



Een andere kijk op groepsplannen

Een goede voorbereiding is het halve werk. Maar wat is eigenlijk 'een goede voorbereiding' als het gaat om lesgeven? We volgen methodes, observeren, nemen toetsen af en gebruiken een deel van al die gegevens in groepsplannen. Veel van die plannen blijken papieren tijgers. Tijd voor een aangepaste kijk op onderwijsplanning.

Lonneke Bindels

Noodzaak

Vooraf voor de inspectie werken wil niemand. En dingen dubbel doen ook niet. Veel leerkrachten vinden daarom het maken van groepsplannen vervelend. Ze denken dat het moet van de inspectie en ze ervaren dat ze dubbel werk doen. Tegelijkertijd is het voordeel dat leerkrachten van tevoren moeten onderzoeken op welke wijze zij hun leerlingen het beste kunnen bedienen. Wil je als IB'er de nadelen verminderen en de voordelen behouden, combineer dan het groepsplan en het werken vanuit doelen met de dagelijkse werkplanning.

De eerste stap

Leerling in beeld

Allereerst heb je de gegevens en kenmerken van leerlingen goed in beeld. Wat zijn de laatste resultaten? In welke instructiegroep wordt de leerling begeleid op een bepaald vakgebied en op basis van welke argumenten? Welke stimulerende kenmerken en talenten, en welke mogelijk belemmerende kenmerken en valkuilen herken je? Als je alleen op toetsscores afgaat, doe je geen recht aan de wijze waarop kinderen leren en wat zij nodig hebben.

Werken vanuit leerlijnen

Heb je in jouw school de leerlijnen helder? Is per leerjaar op elkaar afgestemd wat er geleerd wordt en op welke wijze? En volgen leerkrachten volledig de methodes, of kunnen ze hun vakmanschap laten zien door zelf hun aanbod te organiseren, afgestemd op de interesses en mogelijkheden van de leerlingen?

Leerlingen laten weten wat ze gaan leren

Het is voor leerlingen erg prettig te weten wat zij de komende periode leren. Dat geeft kapstokken, en creëert betrokkenheid en nieuwsgierigheid. Leg dit vast, bijvoorbeeld via een doelenplacemat voor elk kind of op een doelenposter in de klas.

En dan

Als dit voorwerk op orde is, kun je aan de gang. De meeste leerkrachten noteren vandaag wat ze morgen gaan doen of misschien noteren ze op maandag wat ze deze week gaan doen. Deze werkwijze maakt dat ze niet zozeer gericht zijn op werken met doelen, maar meer op werken met activiteiten.

Lonneke Bindels is coach/trainer en ondersteunt leerkrachten en IB'ers bij het versterken van het onderwijs in de school. www.onderwijstechnieken.nl