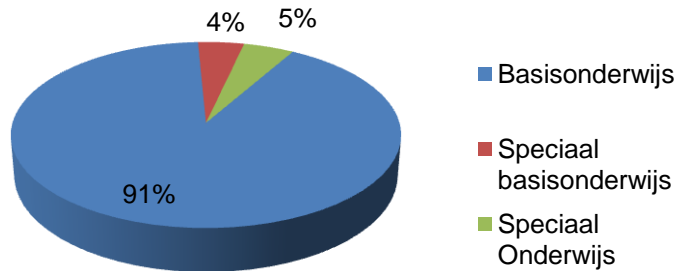


In totaal legden **679** respondenten deze enquête af.

## Statistieken voor vraag 1 : Ik werk hoofdzakelijk in het:

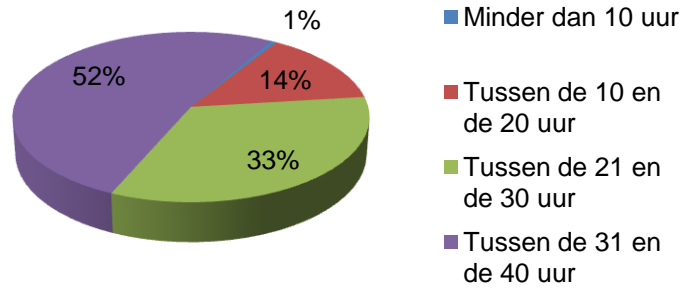
**1**



- \* Voortgezet Speciaal Onderwijs
- \* VSO
- \* vmbo-B
- \* Vmbo
- \* Voortgezet onderwijs
- \* Muziekonderwijs
- \* praktijkonderwijs
- \* 2 1/2 dag als Intern begeleider en een morgen voor de groep
- \* Als logopedist
- \* En dan het vso
- \* Leerkracht en intern begeleid

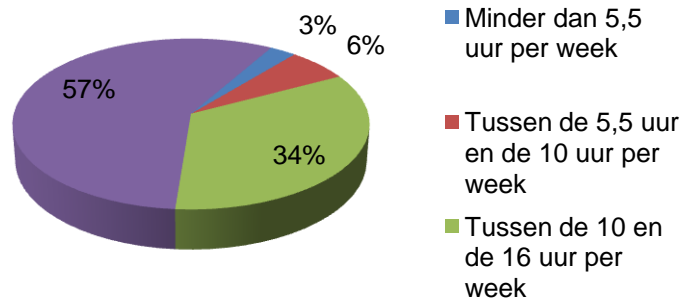
## Statistieken voor vraag 2 : Hoeveel uur per week werk je volgens je arbeidsovereenkomst?

2



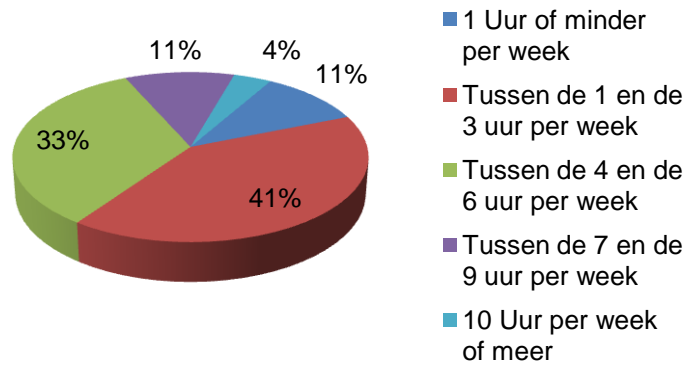
**Statistieken voor vraag 3 : Hoeveel uur van je weektaak sta je voor de groep?**

3



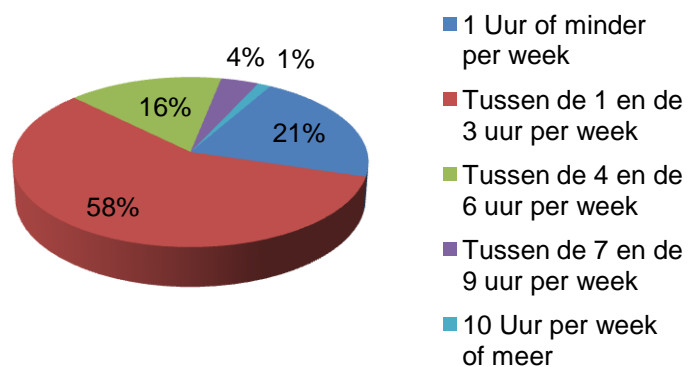
**Statistieken voor vraag 4 : Hoeveel uur per week besteed je aan nakijken van regulier werk en toetsen?**

4



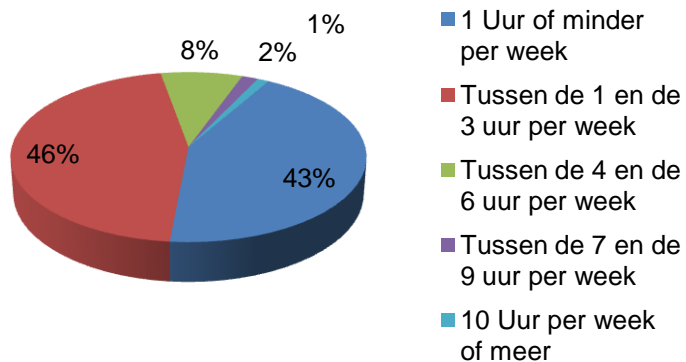
**Statistieken voor vraag 5 : Hoeveel uur per week besteed je aan het schrijven van groepsplannen, begeleidingsplannen en/of andere plannen?**

5



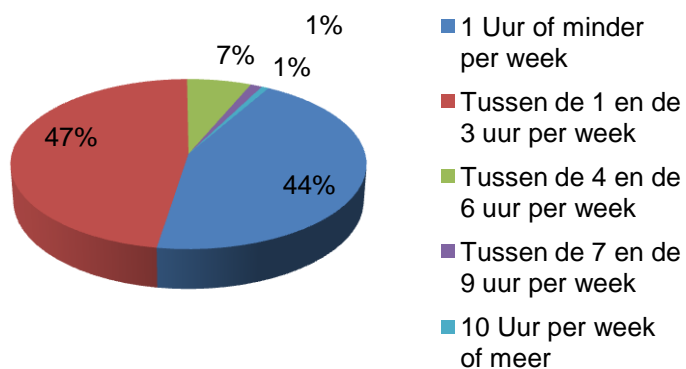
**Statistieken voor vraag 6 : Hoeveel uur per week besteed je aan het vastleggen van observaties?**

6



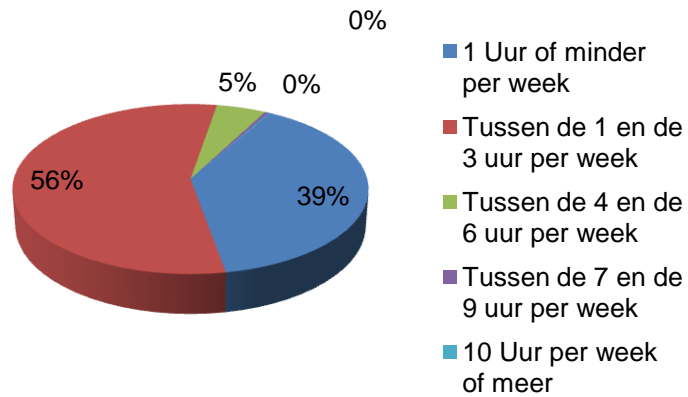
**Statistieken voor vraag 7 : Hoeveel uur per week besteed je aan het maken van diverse gespreksverslagen?**

7



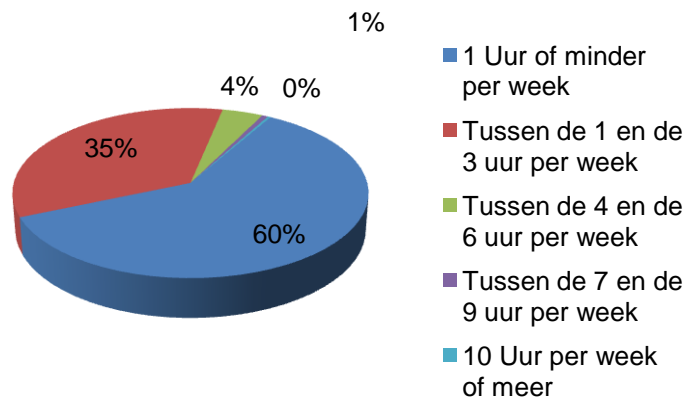
**Statistieken voor vraag 8 : Hoeveel uur per week besteed je aan het voeren van gesprekken met ouders?**

8



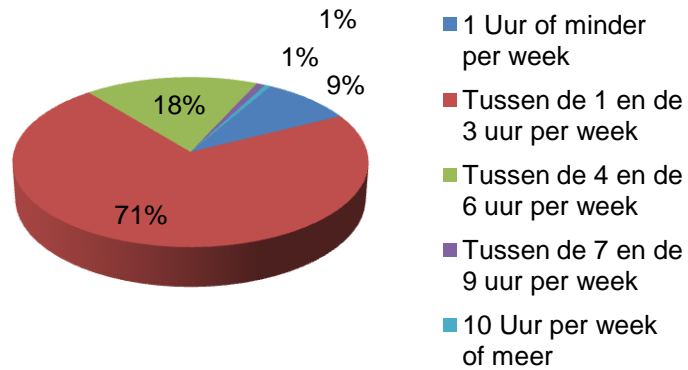
**Statistieken voor vraag 9 : Hoeveel uur per week besteed je aan het voeren van gesprekken met externen (ambulante begeleiding, logopedie etc)?**

9



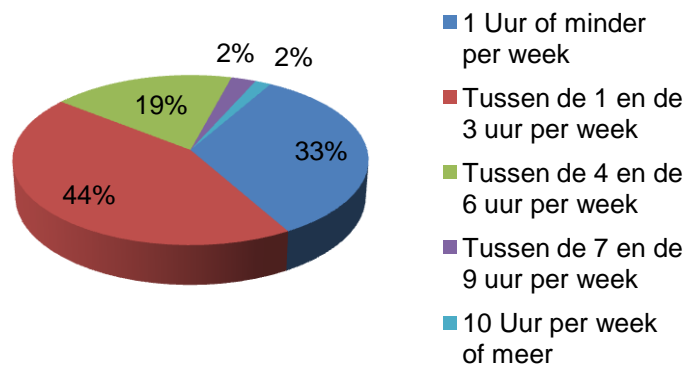
**Statistieken voor vraag 10 : Hoeveel uur per week besteed je aan diverse vergaderingen (team, bouw, zorg, intervisie etc)?**

## 10



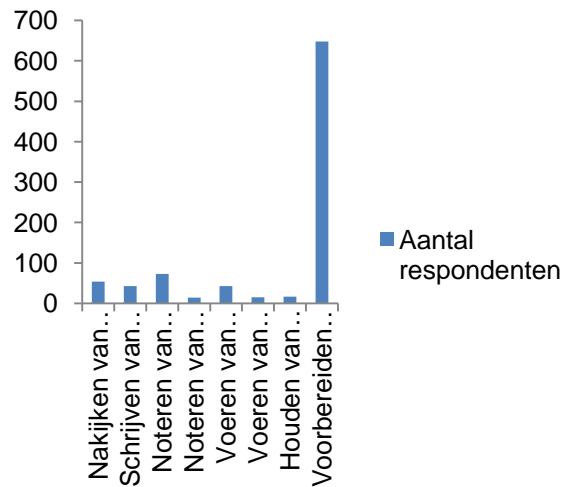
**Statistieken voor vraag 11 : Hoeveel uur per week besteed je aan het voorbereiden van boeiende lessen voor je leerlingen?**

## 11



**Statistieken voor vraag 12 : Aan welke van bovengenoemde taken zou je meer tijd willen besteden dan nu?**

12



### Andere antwoorden

- \* Observeren en gesprekken voeren met kinderen.
- \* Gesprekken met collega's om zo thema's/projecten uit te werken, ervaringen te delen....
- \* Ynadenken en plannen verzinnen hoe ik de groepsplannen kan uitvoeren. Planning van de lessen.
- \* Voeten van gesprekken met kinderen
- \* Ik werk met kleuters. Daarbij is verandering van hoeken en materialen bij diverse thema's van belang. Het kost veel tijd om hoeken om te bouwen.
- \* meer tijd besteden aan taakuren
- \* Intervisie, praktijkgerichte werkvergaderingen
- \* Niets
- \* Aandacht voor alle leerlingen
- \* Begeleiding van rugzakleerlingen
- \* Het lesgeven aan kinderen
- \* voeren van gesprekken met kinderen.
- \* Intervisie met collega's
- \* Balans is nu goed....eindelijk!

\* Meer tijd om thema's uit te werken ook in de midden - en bovenbouw. Meer tijd voor gesprekken met leerlingen. Meer tijd om de klas op te ruimen, schoon te maken, tekeningen op te hangen en.

\* Kindgesprekken

\* Huisvisite zodat je de thuissituatie, ouders en kinderen beter leert kennen En veel meer tijd zou ik willen steken in collegiale consultatie. Met elkaars hulp de beste worden!

\* Kennis opdoen en toepassen bv hb, dyslexie

\* Individuele gesprekken met leerlingen. Feedback momenten.

\* Gesprekken met de kinderen en individuele aandacht

\* Hoeken en klasinrichting.

\* Begeleiden en coachen van collega's

\* Groepsplannen/handeling spannen in de praktijk brengen. Wat hebben individuele of kleine groepjes kinderen nodig van mij.

\* Zorgen voor een goede sfeer/dynamiek in de klas

\* Tijdens de lessen ook meer tijd kunnen hebben voor het kind zelf ipv alle verschillende niveaus binnen de groep bedienen en registreren. We lopen het kind voorbij doordat er te veel neventaken binnen de klas moeten worden gedaan.

\* Scholing onder werktijd. Gefaciliteerd door de baas, met vervanging en studie uren.

\* Klaslokaal inrichten, thematafel etc.

\* Werk zoeken voor kinderen die naar boven en beneden uitvallen.

\* Kindgesprekken. Om op die manier het kind mede eigenaar te maken van zijn eigen ontwikkeling.

\* Scholing

\* Meer tijd aan individuele leerlingen kunnen besteden.

\* eigen professionalisering

\* Vind de verdeling tussen taken/uren prima.

\* Klassenmanagement, eigen ontwikkeling

\* Daadwerkelijk met kinderen bezig zijn.

\* Thematafels, ander soort lessen uitproberen voorbereiden

\* De leerlingen zelf



\* 1.lesvoorbereidende taken die het adaptief maken van mijn lessen verbeteren.  
2.Onderwijs bedenken wat past bij 21 centuryskills met de beperkte middelen die er zijn.

\* Professionalisering

\* Voorbereiden en ontwikkelen van extra hulp zorgleerlingen en extra uitdaging voor pluskinderen.

\* Niet alleen maar lesgeven en doelen halen maar ook tijd hebben om gewoon eens even te kletsen met mijn leerlingen zonder dat er een achterliggend doel is. Gewoon tijd om interesse te tonen in mijn leerlingen.

\* Ik ben leerkracht van groep 1 en 2. Wij werken volgens de methode Sil. Ik ben veel tijd kwijt om mn eigen lessen te maken en daarin de doelen van de methode te gebruiken. Ik vind de methode vaak niet passend bij de beleving van de kinderen.

\* Tijd besteden om het klassenmanagement en het klaslokaal op orde te brengen/op te frissen/gezellig te maken. zodat er rust is in het klaslokaal, lessen soepeler lopen dus bij leerlingen en dus bij mij.

\* Gesprekken voeren met leerlingen

\* Gesprekken voeren met leerlingen

\* Leeromgeving

\* Vakinhoudelijke collegiale gesprekken

\* Verdiepen op op maat gemaakte lessen

\* Ik zou meer tijd willen hebben om alles kwalitatief goed uit te werken

\* Gesprekken met leerlingen

\* gesprekjes met leerlingen.

\* Meer passend onderwijs, onderwijs op maat.

\* Praten met collega's over goed onderwijs, van elkaar kan je leren

\* uitwisselen van ervaringen en gesprekken met collega's

\* Nascholing (ook door zelf lezen en zoeken op pc) en kijken bij collega's

\* Meer tijd met de leerlingen zelf bezig zijn. Meer aandacht aan hun kunnen geven zonder dat ik alles moet noteren.

\* Scholing

\* ik zou op school meer tijd willen hebben voor het voorbereiden van mijn lessen en materialen

\* Reflectie op mijn werk. Verdieping.

\* gesprekken met kinderen.

\* Het kunnen observeren.

\* Verdieping in de literatuur, doen van cursus en opleiding

\* Intervisie en het gezamenlijk voorbereiden van lessen en activiteiten. Tijdens de taakgebonden uren de kans krijgen om A. beter en meer in te kunnen spelen op de onderwijsbehoefte (ontwikkelingsbehoefte) van de leerlingen en B. Meer kunnen observeren en daarop acties kunnen uitzetten

\* Het opzetten van projectmatig werken met daarin de niveaus van Bloom en gebaseerd op de meervoudige intelligenties. Het voeren van leerlinggesprekken.

\* gesprekken met kinderen nascholing

\* Terug naar de basis, leuke lesje voorbereiden en geven.

\* Meer passend onderwijs maken per II

\* Aandacht voor het kind zelf

\* Mijn eigen ontwikkeling! Voor boeiende cursussen is of geen tijd, of (natuurlijk) geen geld.

\* Voeren van gesprekken met kinderen en ouders

\* Effectiever indelen van al deze tijd.

\* Gesprekken met leerlingen

\* Teambuilding

\* Onderwijs vernieuwen

\* voeren van gesprekken met collega's over leerlingen, werk, privé,

\* In gesprek met kinderen gaan.

\* Niet

\* Ik weiger minder tijd te steken in de voorbereiding van interessante lessen, dus ik steek daar nog steeds veel tijd in. Dat is en blijft mijn kerntaak, vind ik. Maar het andere werk moet ook gebeuren....en dat wordt maar meer en meer. Ook zou ik meer aan studie willen doen, maar dat moet in je vrije tijd....Maar het houdt natuurlijk een keer op. Ik werk eigenlijk qua uren al jaren fulltime terwijl ik parttime werk.

\* Betekenisvol inrichten van lokaal per thema cd diverse vakken

\* lezen van onderwijs publikaties

\* Mijn leerlingen beter letten kennen om ze beter te kunnen begeleiden, dus quality time

\* M'n de lessen voorbereiden schiet erbij in. Dat is het meest jammer

Geen andere antwoorden gegeven

\* Jammer dat de antwoorden bestaan uit: 1 uur of minder En 1 tot 3 uur. Ik ben ongeveer een uur per week per genoemde taak bezig, echt niet minder, maar meestal ook niet meer per week. (uitzondering: lessen voorbereiden) Het komt er op neer dat ik dus vaak thuis na mn werk nog nakijk en mn lessen ga voorbereiden. Dit lukt niet tussen 15.00 en 17.00 uur. Op woensdagmiddag probeer ik alles op orde te krijgen voor mn duo en het nodige klaar te leggen.

\* Gewoon aan de leerlingen! Waar ik mij, in mijn primaire taak, mee bezig hoor te houden.

\* Dat is de kerntaak van leerkrachten!!

\* Meer taken in minder uren... weet nog steeds niet hoe me dit lukt! Dit schooljaar minder gaan werken om (op die vrije dag) mijn administratie op orde te kunnen krijgen. Nu heb ik WEL een weekend met een vrije dag.

\* Voorbereiden doe ik bijna niet meer en anders doe ik het in het weekend. Ik heb doordeweeks gewoonweg geen tijd! Ik vind dit echt heel erg!!

\* Ik werk als onderwijsassistent in het basis onderwijs

\* Ik probeer het ritme al om te gooien. Eerst voorbereiden dan pas nakijken.

\* Din het onderwijs heb je te maken met pieken. Zo moet in weken met oudergesprekken mi namaak 10 uur gesprekken voeren en deze gesprekken vastleggen in het leerlingvolgsysteem. In andere weken voer ik gemiddeld een gesprek of 4, die gemiddeld drie kwartier duren. Dus 3 uur.

\* op onze school zijn de teamvergaderingen afgeschaft i.v.m. het ontbreken van locatieleider. We hebben nu 1x per maand een woensdagmiddag werkmiddag van 13.00 tot 17.00. Tijd om rustig met elkaar van gedachten te wisselen is er nauwelijks. We worden volgestopt met informatie, die je dan vervolgens weer 'ergens' moet lezen en verwerken.

\* Ik werk voor mijn kinderen (en vind het belangrijk om ouders goed op de hoogte te houden) maar de kinderen en fijne lessen vind ik mijn kerntaak

\* Als kleuterjuf heb je nog zoveel andere dingen te regelen om te zorgen dat alles soepel verloopt, dat neemt veel tijd in beslag zodat het voorbereiden er vaak bij inschiet.

\* Er lopen te veel zaken te gelijk waaraan gewerkt wordt binnen een school. Ik mis voldoende tijd om te concentreren op alle taken.

\* Ik heb tijd en rust nodig om in dialoog te komen. Basis voor leer en gedragsproblemen. De context van kind.

\* Ik besteed heeeel veel tijd aan organiseren van: leeswedstrijden, excursies, ontbijtochtenden, Kinderboekenweek, Kerst-Paas- en Pinkstervieringen, kerkdiensten voor ouders, ouderavonden, klasselunch, gezonde pauzehap-week, blablabla.

\* Mijn tijd buiten de groep gaat nu vooral op aan het mailen met in- en externen, schrijven van observatieverslagen, schrijven van leerlingverslagen (voor de bijzondere 'gevallen'), maken van weekplanningen (via de computer), nakijken van begintaken (bij kleuters!!) En vervolgens nog de aankleding van de groep, vergaderingen, intervisie enzov... het plannen en voorbereiden van mijn lessen doe ik thuis. Daar heb ik op school geen tijd voor.

\* Ik werk bij kleuters daar vraagt het onderwijs op een andere manier veel van je.

\* In de hoeken zitten veel leerdoelen die ik op uitdagende wil aanbieden.

\* Ik ben beginner (docent Nederlands) in het vmbo. Dit kan, zelfs met veel ervaring in het PO, alleen maar lukken met een zeer nauwkeurige lesvoorbereiding

\* Het blijft niet bij bovengenoemde taken, denk aan scholing en bovenschoolse taken en taken die te maken hebben met de organisatie van verschillende schoolactiviteiten (schoolkamp, kerstfeest, kunstprojecten, enz.)

\* Ik zou graag meer tijd hebben om het werk van kinderen te bekijken en te controleren. Kinderen maken hun verwerking op de iPad. Daar kijken wat ze hebben gedaan is omslachtig en je kunt niet goed zien wat kinderen fout hebben gedaan. Alleen dat ze een opdracht goed of fout hebben gedaan. Hierdoor is het lastiger om goed aan te sluiten op wat de kinderen nodig hebben en kunnen lessen niet zo boeiend zijn. Ik besteed nu veel tijd aan het controleren of kinderen workshops hebben ingepland op hun iPad (werk op een o4nt school), in een app de workshops open zetten, zodat kinderen of ouders kunnen plannen en ouders extra aanspreken/mailen dat ze moeten plannen. Wij voeren tussen elke vakantie een gesprek met ouders en kind. Ouders vergeten dit regelmatig, waardoor ik extra tijd kwijt ben aan het opnieuw uitnodigen van de ouders.

\* Door het splitsen van de administratie lijkt het niet veel, maar in totaal zit ik langer aan de administratie dan aan de voorbereiding van mijn lessen wat ik heeeeeeel jammer vind.

\* Gesprekken over leerlingen en vergaderingen voor werkgroepen... Daar gaat veel tijd in zitten

\* Momenteel sta ik voor een kleutergroep waarbij nakijkwerk uiteraard niet te vergelijken is met hogere groepen. In plaats hiervan ben ik veel tijd kwijt aan het vastleggen van observaties.

\* Heb nu gemiddelde genomen, maar er zijn in het onderwijs altijd piek momenten waarop je wel veel meer tijd kwijt bent aan bv oudergesprekken, groepsplannen en bv rapporten naast je normale werk en dit zorgt dan tijdelijk voor meer werkdruk.

\* Vaak te veel overleg na school of nog even ouders voor school en minder tijd. Dus vaak thuis de lessen voorbereiden als je het goed/leuk wilt doen.

\* Er zijn natuurlijk pieken in een jaar. Op de momenten dat er rapporten gemaakt moeten worden en daaraan gekoppeld de oudergesprekken. Dit gaat ook op voor de toetsmomenten van CITO en het schrijven en evalueren van alle plannen!

\* Want daarvoor ben ik juf geworden en dat hebben de kinderen op hun eigen niveau nodig.

\* Meer tijd voor de primaire taak waar het kind centraal in zou moeten staan i.p.v. de resultaten zoals nu t geval is

\* Omdat ik zoveel afspraken na schooltijd heb, heb ik geen tijd meer om mijn lessen voor te bereiden...

\* Meer op niveau van kinderen afgestemde lessen en materialen uitzoeken. Projecten maken.

\* Door alle overige taken schiet de voorbereiding van een boeiende les erbij in

\* ad 1. Dat zijn dus de basisvoorwaarden die bij passend onderwijs als eerste moeten komen. En dat vereist klassenmanagement en timemanagement. 2. En het degelijk neerzetten van wat wij als leerkrachten nu een haalbaar doel vinden en hoe we dat kunnen waarmaken met de beperkte aantal ipads/laptops en spullen die er zijn op school. En dus ook goed bijgeschoold worden om deze nieuwe skills aan te leren bij leerlingen in je eentje voor de klas.

\* Nieuwe school, nieuwe groep

\* Het geven van boeiende lessen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen is het meest effectief en geeft veel energie. Door de manier waarop we veel genoodzaakt zijn te werken is hier minder ruimte voor. Wij zijn op school erg bezig dit terug te brengen, maar dit kost veel tijd. Wij proberen de knop weer terug te schakelen en te kijken naar de behoefte van onze kinderen!

\* Alle tijd gaat op aan de andere taken. Vaak is het snel even de les inkijken. Soms zoeken we leuke creatieve dingen op, maar dat is echt niet vaak genoeg.

\* volgorde prioriteit: 1 voorbereiden 2.observaties 3.nakijken regulier werk/toetsen

\* Er is vaak geen tijd om in gesprek te gaan met leerlingen. Juist deze leerlingen kunnen je vertellen wat jij wilt weten.

\* Ik zou graag meer tijd willen om van elkaar te leren.

\* Vanuit de maatschappij hoor je dat onderwijs kinderen beter moet voorbereiden op de toekomst door bijv. Beter gebruik van moderne media en bijv. programmeren. Ook komen er steeds meer maatschappelijke problemen 'op ons bordje' waar we kinderen over moeten informeren/leren; omgaan met geld, gezonde voeding, homosexualiteit enz. Jammergenoeg is geen tijd, laat staan financiële middelen, voor leerkrachten beschikbaar om zich hierin te

bekwamen. (Behalve het weekend en de lange vakanties in het onderwijs????) Zoeken naar leuke, passende materialen, filmpjes e.d. Voor je onderwijs is heel leuk, maar ook dat vraagt tijd. (En is iets waar je na en lange werkdag niet altijd meer de energie voor hebt...)

- \* Nu doe ik alles thuis en in het weekend

- \* Ben in de groep druk met instructie geven aan verschillende niveaugroepen. Heb geen tijd om te observeren hoe kinderen werken.

- \* Echte voorbereiding schiet er vaak bij in. Uit tijdnoed niet de tijd voor uitgebreide voorbereiding. In het onderwijs ben je nooit klaar. Altijd werk te doen en niet kunnen doen wat je zou willen voor de kids als je je grens trekt voor jezelf.

- \* We leggen van alles vast wat veel tijd kost in plannen.van alles over het kind. Maar om materiaal te maken en te vinden hebben we geen tijd voor. En door allerlei verlengde instructies heb je geen tijd voor leuke lessen.

- \* De belangrijkste taak na schooltijd is mijns inziens het voorbereiden van de lessen. Helaas schiet dit er door de vele andere taken vaak bij in, waardoor de lessen op de automatische piloot gegeven worden. Prima lessen, begrijp me niet verkeerd, maar geen optimale lessen helaas.

- \* Nu is het veelal doordat je weinig tijd hebt achter de feiten aanlopen. Je constateert achteraf dat een kind iets niet kan, en speelt daar op in. Dit had vooraf door leuke lesjes, voorkomen kunnen worden

- \* Door boeiende lessen krijg je meer betrokkenheid. Leerlingen vragen er ook om

- \* De tijd die ik nu gebruik om voor te bereiden gaat om de grote lijnen (weekplanning, themaplanning, lesmaterialen maken/verzamelen). Ik kom aan het einde van iedere werkdag tijd te kort om even goed te kijken naar de lessen die de volgende dag gegeven moeten worden. Daar zou ik graag meer tijd voor hebben. Dit lukt niet door allerlei afspraken en 'klusjes' die na schooltijd moeten gebeuren.

- \* Waarom je voor de klas staat kan je eigenlijk steeds minder doen. De kinderen iets leren wat goed is voorbereid. Aangepast aan de interesses en mogelijkheden van de groep.

- \* De reden dat ik weinig tijd besteed aan nakijken en voorbereiding is, omdat de andere taken mijn tijd opslokken

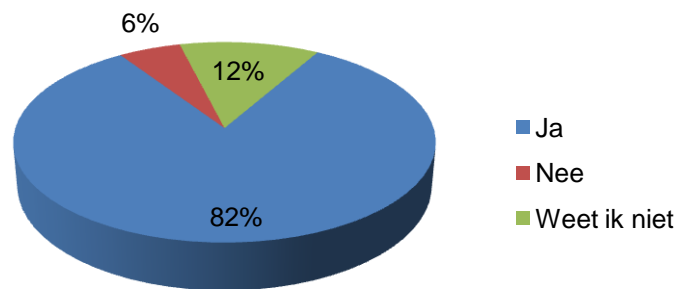
- \* dit is het enige dat telt en daar is amper tijd voor helaas

- \* Minder administratie meer tijd voor de leerling

- \* Een van de belangrijkste dingen van mijn werk waar ik veel meer tijd in zou moeten en willen steken. Een goede les kunnen geven is onderdeel van een goede leerkracht zijn, maar daar is wel voorbereiding voor nodig

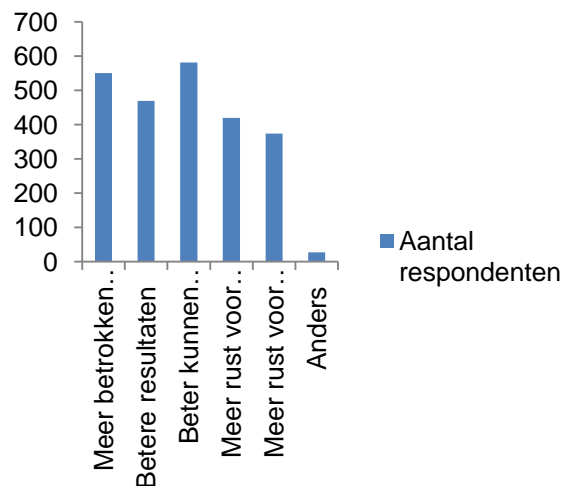
**Statistieken voor vraag 13 : In o.a. Finland hebben leerkrachten tijd om met elkaar lessen voor te bereiden en te evalueren. Zou jij dat willen als daarvoor voldoende tijd zou zijn?**

**13**



**Statistieken voor vraag 14 : Indien je meer tijd zou hebben voor het voorbereiden van je lessen, welke effecten verwacht je dan?**

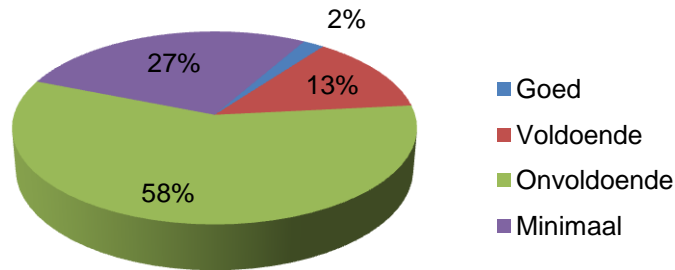
**14**



Geen andere antwoorden gegeven

**Statistieken voor vraag 15 : Hoe ervaar je de tijd die je hebt voor je belangrijkste taak als leerkracht: Voorbereiden van lessen, lesgeven en evaluaeren?**

# 15



\* Vanwege hoge tijdsdruk op andere gebieden ga je meer standaard uit de methodes werken en doe ik wat ik vorig jaar (en dat jaar daarvoor) ook deed. Niets vernieuwends..... Terwijl dat niet altijd past bij dd nieuwe groep....

\* Ik pak de tijd buiten mn werktijd, dus het komt allemaal wel goed, maar dat geeft wel het gevoel nooit klaar te zijn na 3 dagen werken.

\* Les geven staats ook steeds meer onder tijdsdruk. De eisen van verschillende val gebieden liggen voor de lln zo hoog. Dat het als je even niet oplet, niet meer mee kan komen b

\* Op mijn vrije dagen ben ik hier nog veel tijd mee bezig. Tijd die eigenlijk bedoeld is voor mijn gezin en ter ontspanning. Ik ben ooit part-time gaan werken, omdat een fulltime baan te zwaar was. Ruimte voor ontspanning en rust was iets waar ik behoefte aan had en welke niet vervuld werd. Keuze gemaakt dus voor minder salaris voor zelfde hoeveelheid werk maar uitgesmeerd over meer dgn.

\* Het is niet de tijd die ik heb, maar de tijd die ik maak. Ik zit regelmatig thuis na het eten tot een uur of 9 dingen voor te bereiden, nadat ik pas rond 6u van school weg ben gegaan.

\* Dit gebeurt altijd buiten de werktijd/uren die ik heb

\* Op dit moment heb ik geen moeilijke groep. Vorige jaren wel. Een combigroep met daarbij veel zorgleerlingen maakt de werkbelasting zwaarder

\* Veel te veel randzaken slokken tijd op.

\* Goed voorbereiden van bijvoorbeeld zaakvakken, moet nu gebeuren in de avonduren.

\* Lesgeven: daar uiteraard wel voldoende tijd voor. Maar voor- en na school gaat meeste werk op aan verplichte administratie. Staatssecretaris gaf aan dat de vele toetsen en groepsplannen nuet verplicht zijn (wat scholen wel denken). Ministerie (en inspectie ) verplicht de 'papieren meuk' niet, als je MAAR KUNT AANTONEN dat kinderen de zorg krijgen die ze nodig hebben. Pffff... Hoe dan? Door het maken van die plannen!



\* Ik heb 8 uur per week omruzak leerlingen te begeleiden. In die 8 uur moet je ze die begeleiding geven, lessen voorbereiden, lessen nakijken, het OPP invullen, gesprekken voeren en ga zo maar door. Veel van deze taken voer ik uit in mijn "vrije tijd" omdat het anders ten koste gaat van de begeleiding. Waardoor je dus de doelen die gesteld zijn niet gaat halen.

\* Je hebt hier zo weinig tijd voor! Maar ze verwachten wel goede resultaten.

\* Te veel tijd wordt opgeslurpt door allerlei wisselende activiteiten, gesprekken, commissies, taken etc.

\* Door het drukke programma is er weinig tijd om het maximale te halen uit een les

\* Doordat je weinig tijd hebt om lessen goed voor te bereiden vervalt je snel tot alleen methodelessen. Dat zijn hapklare lessen die weinig aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Maar je weet dan wel dat je alle doelen die gehaald moeten worden hebt aangeboden. Loslaten van de methode wordt aangeraden, maar boeiende, op de groep afgestemde lessen ontwikkelen ter vervanging, daarvoor ontbreekt de tijd.

\* Ik neem hier voldoende tijd voor. Ik kan dit doen omdat ik part time werk. Van de 2 dagen dat ik thuis ben besteed ik vaak 1 dag aan schoolwerk.

\* Alle andere taken kosten heel veel tijd, waardoor er minder tijd/energie overblijft om lessen uitdagend en coöperatief voor te bereiden

\* Vergaderingen, gesprekken met ouders, administratie, nakijken, het podium voor de kerst musical opbouwen, de school versieren in thema enz gaan allemaal voor. En dan heb ik thuis ook nog een gezin en een uur reistijd, dus dan moet de voorbereiding maar snel snel

\* omdat ik 3 dagen per week werk. dan heb ik dus op mijn vrije dagen tijd om voor te bereiden.

\* We moeten zoveel wat voor een ander is maar niet van meerwaarde voor onszelf als leerkracht. Resultaten op verschillende manieren verwerken. Alles in aparte mapjes en dan toch weer samenvoegen of net weer even anders. We blijven bezig. Slecht onderwijs laatste jaren?? Misschien wel door de werkdruk van alle andere dingen eromheen.. Alles verantwoord wat anders gaat dat je niet meer anders durft..

\* Door gebrek aan tijd... veel bezig met verplichtingen die OOK nog moeten.. niet onbelangrijk, maar moet toch gebeuren. Altijd weer iets nieuws. Nooit klaar

\* Mijn tijd lijkt opgeslokt te worden door alles wat niet geplamuurd staat. Gesprekken met ouders en het bijwerken van parnassys. De voorbereiding komt altijd in de verdrinking. Terwijl daar mijn liefde voor het vak ligt.

\* Als mijn directeur dit zou weten... die schiet vuur...

\* Er wordt van alle kanten aan me getrokken. We doen als school veel aan de kwaliteit van het onderwijs, maar door de vele overlegmomenten ben ik meer bezig met overleggen dan met voorbereiden. Het liefst zou ik fulltime werken, maar dan zou ik geen dag tijd hebben voor mijn gezin.

\* Veel tijd gaat naar andere zaken.. Administratie... Vaak komt het erop neer. Nog even snel voorbereiden.

\* Veel tijd kwijt aan werkgroep en begeleiding van studenten. Bijna nooit een middag voor mezelf om voor te bereiden

\* Wij doen dit nu vaak in de vakanties. Je wilt namelijk toch leuke thema hoeken. Om dit met de kinderen samen te doen zou ik leuker vinden en meer betrokkenheid opleveren, maar dan moet ik naast de zorggesprekken de hoeken in richten en daar is geen tijd voor. Zorg gesprekken over leerlingen die het toch niet gaan redden in groep 3 vind ik echt jammer. Waarom kan zo'n kind niet sneller naar een plaats waar het Veel meer op zijn plek is. Scheelt het kind frustratie en de leerkracht tijd.

\* Veel naschoolse taken op dit moment waardoor er geen tijd is voor voorbereiding.

\* Dit is mijn eerste jaar in het vmbo, ik mis elke routine.

\* Dit moet eigenlijk op de eerste plaats staan. Maar dit gebeurt alleen wanneer je tijd over hebt of in privé tijd.

\* Heb af en toe een gehaast gevoel, omdat ik naast dat ook nog tijd moet vinden om andere zaken te doen.

\* In mijn hoofd staat het nadenken niet vaak stil. Soms ervaar ik dat als een belasting. Ik vind dat ik meer uit de lessen kan halen, maar de tijd ontbreekt voor meer creativiteit.

\* Er is weinig tijd na schooltijd om echt rustig iets te doen. Er moet altijd zoveel, dat ik snel doorga om mijn to do list enigszins af te krijgen. Ik heb nl geen zin om tot 's avonds laat door te werken, heb ook rust nodig na een dag met drukke kinderen en tijd voor mijn gezin.

\* Voldoende omdat ik al meerdere malen deze groep heb gedraaid en dus de lessen wel ken

\* Alles in mijn vrije tijd

\* Door alle gesprekken, overleg, taken, kom je niet meer toe aan je lesvoorbereidingen.

\* Is bij ons op school voor gekozen om minder tijd te vergaderen en meer tijd in leerteams voor te bereiden

\* Elke dag is er wel wat, vergadering, bespreking of werkgroep.

\* Telkens keuzes malen geeft een onbevredigd gevoel.

\* Er is elke dag wel een vergadering, overleg, cursus, huisbezoek, verslagen te maken, plannen te schrijven etc.

\* Lijkt me duidelijk. Ik ben hierover een stuk aan het schrijven en zit al op 4 kantjes. Die passen hier niet op.

\* Werk is nooit af.

\* Er staat een spelfout in de vraag: evaluaeren.. Tja sorry ik blijf ten slotte leerkracht!???? Ik heb minimaal aangevinkt omdat ik denk dat als we hier meer tijd voor zouden krijgen veel beter, leuker en effectiever onderwijs zouden krijgen. Nu doe ik dit in mijn avonduren, het moment dat ik eigenlijk niks hoor te doen. (Stiekem kijk ik nu ook nog even een stapel werkboeken na)

\* Het gebeurt te ad hoc. Er is weinig tijd voor om dit goed te doen.

\* M.n. evalueren schiet er daardoor bij in

\* Administratie en vergaderen slokt een hoop tijd op. Ook de werkgroepen die er allemaal zijn (Kerst, Sinterklaas Pasen, carnaval, verkeer groene schoolplein, EHBO, etc.) kosten veel tijd

\* Het is van alles een beetje

\* Komt nu voor eigen rekening. Lange werkdagen.

\* De afgelopen jaren moet er meer in de onderwijs tijd gepropt worden. Bijv. Meer gym. Opzich een goede zaak, wat blijft er over voor lessen en hoe kan je van kinderen verwachten dat ze gelijk of beter presteren met minder tijd om t te verwerken

\* Ik maak daar zelf tijd voor, maar dat gaat wel in mijn eigen tijd.

\* Want dit doe je dus het meeste thuis in je vrije tijd. Als schoolbesturen directies gaan verplichten om op school te blijven is dit uitermate frustrerend en demotiverend

\* Goed lesgeven is intensief. Voor mij persoonlijk geldt dat ik mét nakijken en voorbereiding lange dagen maak. Ook omdat je op je vrije dagen ook wel echt vrij wilt zijn. Dan moet je vaak ook echt wel even bijkomen.

\* ik besteed er wel redelijk wat tijd aan, maar dat is allemaal thuis

\* er is gewoon te weinig tijd voor!

\* Zie eerdere toelichting.

\* Veel te weinig.

\* Er zijn nog zoveel dingen die er ook moeten gebeuren. In de tijd die ik heb voor dat de kinderen binnen komen ben ik nog bezig met 100 dingen. En na schooltijd zijn er nog 200 dingen die afgerond moeten worden. Vervolgens kan ik thuis, als mijn kinderen op bed liggen, nog voorbereiden en evalueren. Maar niet te lang want dan wil mijn man ook aandacht... waar haal ik de tijd vandaan... Oja. .ik werk 2,5 dag... Dus heb ik nog 4,5 dag thuis om de dingen voor school te regelen.

\* Bij de kleuters gelukkig geen nakijk werk

\* Waar het ECHT om draait; de leerlingen motiveren en te boeien tijdens je les, gebeurt helaas nu minimaal. De oorzaak daarvan lijkt me na deze enquête wel duidelijk.

\* De week zit zo vol met niet-gerelateerde lesgevende taken! Deze nemen veel tijd en ruimte in beslag en dit gaat ten koste van de klas.

\* Maar dit doe ik in mijne vrije tijd (avond/weekend)

\* Soms kom ik daar niet eens aan toe. Heel slecht maar flexibel en improvisatie zijn daardoor goed ontwikkeld.

\* In bepaalde periode tijdsdruk, bijv: ravernieuwen.na LVS toetsen groepsplannen evalueren en vernieuwen.

\* Ik zit in zoveel werkgroepen die na school vergaderen dat ik geen tijd heb me te verdiepen in de nieuwe methode

\* De nadruk ligt nu vaak op de bijzaken. gesprekken gaan over het wel of niet af hebben van handelingsplannen, het komende bezoek van de inspectie, maar zelden over de les die je hebt gegeven. Er zijn genoeg ervaringen die je kunt delen met anderen, waar een ander ook iets aan heeft of gemotiveerd /enthousiast van raakt. maar daar is weinig/geen aandacht voor.

\* Zie de toelichting die ik gegeven heb op de vorige pagina.

\* Vooral het voorbereiden en evalueren van lessen schiet er nogal eens bij in.

\* ER zijn te veel andere werkzaamheden die 'moeten'.

## **Statistieken voor vraag 16 : Wil je zelf nog iets kwijt ten aanzien van je taken en taakbelasting als leerkracht?**

Deze antwoorden werden gegeven:

\* Hoge werkdruk en in de enquête staat nog niet eens alles genoemd; werkgroepen, begeleiding stagiaires

\* Lastig om aan te geven wat nu precies onnodige administratie is..... Ook door Passend onderwijs en mondige ouders is het fijn om zaken goed op papier te hebben....

\* Ik wil het goed doen, maar minder in mijn eigen tijd. Ik zou graag meer het gevoel willen hebben dat ik klaar ben. Ik weet inmiddels niet meer waar het moet veranderen.

\* Ga alle overuren uitbetalen. Kijken wat er dan nog allemaal "moet" aan plannen en@overleggen.

\* We schieten tekort in ons vak: kinderen zo goed mogelijk onderwijs geven

\* Hoe kleiner de school hoe meer je moet dragen je kan niet zeggen "de ict doen we niet!" Of " kerst en sint vieren we niet!"

\* De administratieve rompslomp is op dit moment teveel. Het belangrijkste is en moet zijn de rol van de leerkracht voor de klas

\* Draagkracht wordt constant overschreden. Mentaal enorm zwaar. Veel te weinig respect voor het beroep..... Moest ik niet zoveel liefde voor het vak hebben en zo graag met de kinderen werken, gaf ik het vandaag op. Niet meer haalbaar!

\* Ik heb op dit moment groep 1/2 en merk dat het niet hoeven nakijken heel veel tijd scheelt. Wel kom ik handen tekort in de klas. Het op maat lesgeven lukt soms niet omdat de tijd ontbreekt. Kinderen moeten verschoont worden en nieuwe kinderen geholpen. Dit slokt veel tijd op. Dat blijf ik jammer vinden. Extra handen in de groep zijn meer dan welkom.

\* Elk jaar lijkt de werkdruk toe te nemen. Veel meer gesprekken met ouders. En administratie en vergaderingen. Tijd voor gewoon eens kletsen met een collega zit er niet meer in. Zo jammer!

\* De kracht van het onderwijs zit in de mensen voor de groep! Niet in de plannen voor een inspectie!

\* -Er zijn veel werkzaamheden die in deze enquête niet opgenomen zijn. - De verantwoordelijkheid die een leerkracht heeft voert de druk op net zoals de eisen die ouders stellen. - Slecht imago. Leerkrachten worden neergezet als zeurkousen die altijd vakantie hebben. Er is geen waardering voor dit prachtige maar zeer intensieve vak!

\* De taakbelasting wordt steeds erger. Er komt steeds mee bij en wat gaat er af?

\* Door de enorme werkdruk komen mijn collega's en ik niet meer toe aan het uitvoeren van onze talenten (juist de vaardigheden waarvan de overheid wil dat wij dit leren aan de kinderen). Er is genoeg potentie en kennis, maar onvoldoende tijd, helaas...,

\* Waar is de tijd gebleven om er gewoon voor te zorgen dat kinderen optimaal onderwijs genieten??? Als ik huiswerk geef, wil ik graag dat kinderen ook dát oefenen wat ze nodig hebben. Waar is de tijd gebleven om dat uit te zoeken??? Aan het begin van een schooljaar lijken plannen belangrijker, dan de groep op een positieve wijze opstarten en onderhouden. Waar is de tijd gebleven om groepsbindende activiteiten uit te zoeken, voor te bereiden, toe te passen etc.....??? en dat dingen ook op papier moeten staan, begrijp ik best. Maar is de praktijk uiteindelijk niet belangrijker dan de theorie?

\* Mijn taakbelasting wordt vooral gevuld met mailtjes en deurgesprekken met ouders die nog even dit of dat of een klacht of een zielig kind. Daardoor heb ik weinig tijd over voor de andere dingetjes.

\* Onderwijs kun je niet plannen, er gebeuren zoveel dingen tussendoor, die je niet in de tijd kunt en wilt zetten. Je bent als leerkracht 24 uur per dag bezig met je werk ook in vakanties. Ideeën opdoen, nadenken over gedrag van kinderen, lezen, creatief etc. Werkdagen zijn nu erg lang en erg intensief

- \* Het is nu duidelijk hoeveel werkdruk er heerst onder leerkrachten, maar wat wordt hiermee gedaan?! Tot nu toe heb ik daar nooit wat over gehoord, een oplossing.
- \* Veel administratie, opschrijven van informatie waar nooit meer iemand naar kijkt en die je niet nodig hebt om je werk goed te kunnen doen.
- \* Te veel zorg in de groep en te weinig tijd om daar goed mee om te gaan.
- \* het werk blijft leuk, maar is werkelijk nooit af. Hoeveel uren je er ook aan besteed. dat is wel eens frustrerend. Maar het werken met kinderen blijft boeiend.
- \* Laat ons ons vak uitvoeren
- \* Naast de werkzaamheden voor de groep ben ik veel tijd kwijt aan andere schooltaken, mail, leerteams (studie), organisatie diverse activiteiten,
- \* Het bijhouden van de uren vind ik heel belastend weer een nieuw kunstje erbij ????
- \* Helaas ben ik eigenlijk altijd bezig met mijn werk en mijn gezin komt op de tweede plaats. Ouderschap en leerkracht zijn is bijna niet goed in evenwicht te krijgen
- \* Ik wil gewoon weer leerkracht zijn i.p.v administratief medewerker, gymleerkracht, muziekdocen, docent Engels etc. Terug naar de basis...
- \* Er wordt teveel administratief werk van ons verwacht, en wie kijkt erna? Groepsplannen zijn belangrijk, maar ze moeten functioneel zijn en werkbaar. De zaken die gedaan moeten worden, moeten bruikbaar zijn in de praktijk en moeten energie opleveren. Niet kosten.
- \* Er moet dringend iets veranderen aan de werkdruk in het onderwijs! Het kind wordt / is hier de dupe van en goede leerkrachten kiezen uiteindelijk voor een baantje buiten het onderwijs
- \* Ik ervaar dat opschrijven van alles en nog wat als wantrouwen. Het liefst ging ik terug naar een zelfsturend team met 1 directeur. En iedereen die dan op een school werkt moet gewoon in de klas werken. Dan kunnen de groepen kleiner en bespaar je heel veel overlegtijd. De leerkracht is gewoon de proffesionel en vertrouwd daarop
- \* Kan beter
- \* Leerlinggericht werken, de autonomie van de leerling bevorderen en gedifferentieerd werken kost op dit moment veel denkwerk, overleg, voorbereiding en tijd. Ik heb een schitterend beroep, ga elke dag met plezier naar mijn werk, maar moet ook elke dag prioriteiten stellen en gemaakte plannen skippen of verplaatsen (wat niet altijd lukt)!
- \* Ik vind dat het lezen en beantwoorden van mail ook een grote plek inneemt van het onderwijs. Die Zie je meestal niet terug in overzichtjes.

\* Veel uren kwijt aan diverse schooltaken als werkgroepen en commissies en stagebegeleiding

\* Taak belasting veel te groot: het werk dat je moet doen lukt echt niet in de tijd die je er voor hebt. Niet erg (deden we altijd al), maar nu balans scheef. Teveel tijd aan onzinnig tijdrovend administreren terwijl je liever inspeelt op wat er leeft en lessen leuk maakt. Mensen trekken dit niet, veel uitval. Jammer!!

\* Veel lasten doordat duo collega's overal dubbel moeten zijn, partime of fulltime ... Maakt niet uit je moet er zijn...

\* Het is vol; te vol! Ben een paar keer bijna thuis gebleven omdat ik het echt niet meer trek.....

\* Als parttimer in het onderwijs kom je niet uit met je uren. Terwijl er wel hoge verwachtingen van je zijn. Als parttimer heb je dezelfde doelen/taken/verantwoordelijkheden als een fulltimer. Dit is opzich niet verkeerd. Maar dan moet je er veel vrije tijd in steken.

\* Hoe zit het met de werkdruk van intern begeleiders??

\* Ja, minder administratie en meer tijd om je lessen voor te bereiden, nakijken, evalueren en leuker te maken. Nu moet je je werk vaak meenemen naar huis, maar dit gaat ten koste van mijn vrijetijdsbesteding en gezin. Dat kan toch niet!!!!

\* Als startende leerkracht ben ik nog druk bezig mijn weg te vinden in het reilen en zeilen van de school. Ik besteed hier dan ook veel aandacht aan. Ik verwacht wel dat dit in de loop van de tijd minder tijd en energie zal opslokken

\* Het kan volgens mij minder

\* Het gaat helaas al veel te lang niet meer om lesgeven. Ik sta nu 17 jaar voor de klas, heb veel zien veranderen (niet in de laatste plaats de leerlingen zelf!) en begin het plezier in het vak langzamerhand te verliezen. Tot mijn grote spijt...

\* Een parttime baan geeft 20% meer werk die je in eigen tijd invult.

\* Veel te veel administratie in de vorm van plannen.

\* Ik hoop dat snel alle administratie eraf gaat gewoon leuke lessen voorbereiden met veel aanschouwelijk materiaal

\* Je hebt zoveel administratieve rompslomp dat je aan gesprekken met leerlingen niet toe komt. Je kunt leerlingen niet geven wat ze daadwerkelijk nodig hebben.... onderwijs op maat voor ieder kind!!

\* Ik ben minder gaan werken om mijn werk te kunnen doen in de tijd die ik eraan wil besteden. Om oa niet alle weekenden bezig te zijn. Ik ben 3 dagen haan werken maar werk nog steeds gemiddeld 4. ....

\* Om alles bij te houden, zou je een superleerkracht moeten zijn met speciale krachten

\* Duidelijke richtlijnen voor iedereen wat echt nodig is en wat weggelaten kan worden. We doen nu veel dingen dubbel. Digitale registratie moet voldoende zijn. Alles wordt al vastgelegd in parnassys en daarnaast moeten we nog een heel registratiesysteem bijhouden. Dit kan veel eenvoudiger!

\* Taken als in voorbereiding van een feest vergt vaak ook veel tijd. Is wel voor de kinderen maar gaat wel af van de tijd om lessen voor te bereiden.

\* Toen ik begon als leerkracht, had ik tijd genoeg voor mijn lessen. Ik vraag me vaak af wat ik nu verkeerd doe, omdat ik tijd te kort kom.

\* Er gaat veel tijd zitten in het invoeren van resultaten/ verslagen in het registratiesysteem door de grote hoeveelheid klikken en de kleine werkoverleggen die altijd langer duren dan dat de bedoeling is. Tevens kan een groep dusdanig veel energie kosten waardoor je geen energie meer op kunt brengen om die mooie les op te waarderen tot een les die geen kind meer vergeet. Nakijken laat ik zoveel mogelijk door de kinderen zelf doen. Het is niet te doen om van 34 kinderen x 5 schriften minimaal per dag te bekijken. Al met al is het keuzes maken. Ik heb er dit jaar voor gekozen om veel nee te zeggen tegen dingen, ook al zijn ze nog zo leuk. ...

\* De nieuwe cao zou bedoeld zijn om de werkbelasting terug te brengen. Zowel het basismodel als het overlegmodel heeft meer werkdruk en belasting tot gevolg. Bij het basismodel lever je bovendien het kleine beetje flexibiliteit dat je buiten de lesgevendende uren had in. Bij het overlegmodel, kom ik 6 hele weken te kort die ik moet gaan invullen met taakuren die alleen het algemeen belang van de school zijn. Dus niet alleen in belang van je groep. Ik heb geen flauw idee hoe, maar vooral wanneer ik die uren moet invullen. Ik heb een groep met 30 11en, waarvan er 10 een diagnose heb. Ik zit nu al regelmatig tot 7 uur 's ochtends in het weekend op school. Het onderwijs in Nederland is ziek. Gelukkig houd ik van mijn werk en daardoor breek ik niet. Maar hoe lang ga ik dit nog volhouden?

\* Ja, het ergste vind ik, dat als je een computerprogramma door hebt en blindelings alles kunt vinden. Dan bedenken ze weer iets anders in het programma, wat niet altijd werkt. Er wordt niet altijd doorgegeven dat het veranderd is. Dat geeft stress, zeker voor een oudere leerkracht.

\* Als leerkracht moet je leren om nee te zeggen tegen ouders, collega's en externen. Als professional weet je heel goed wat er nodig is voor jouw groep.

\* De normjaartaak werkt frustrerend, is onduidelijk en kan alleen tegen je gebruikt worden. Als je iets moet doen wat niet op de normjaartaak staat moet je maar flexibel zijn en andersom gaat die vlieger niet op! Verder wil ik ipv overal maar noteren wat de onderwijsbehoefte en de extra oefenstof voor een leerling moet zijn deze tijd gebruiken om daadwerkelijk werk en oplossingen te organiseren voor die leerling! Nu is mijn tijd 'op' als ik klaar ben met noteren, dus moet daar veel vrije tijd in worden gestoken. Ik wil me niet meer



schuldig voelen als dat om prive omstandigheden in mijn eigen vrije, onbetaalde tijd een keer niet kan!!! Absurd natuurlijk!

- \* De werkdruk is veel te hoog, vooral voor beginnende leerkrachten
- \* Ik doe mijn werk nog steeds met veel plezier, maar ben er elke dag, ook in het weekend vaak nog even voor bezig: iets opzoeken, nakijken, bedenken. Je bent nooit klaar.
- \* Schandalig dat in het so de onderwijsassistent niet meer vanzelfsprekend is! En alle specialisten wegbezuinigd oa logopedie. So klas is niet te draaien zonder assistent!
- \* Graag veel minder papierwerk en waarom bestaat een rapport uit 70 items plus nog tig verhaaltjes. Waarom moeten we zo opvoeden en waarom is dat geen kerntaak van ouders? Waarom komt er alleen bij en gaat er niks af???
- \* Ik ben meer bezig met al de administratie, dan met het daadwerkelijke les geven.
- \* Je bent er zelf bij! Geef aan als je meer taken hebt dan uren! Loslaten is de manier!
- \* Voordat ik deze enquête invul ben ik achter de laptop in slaap gevallen. Als toevoeging ben ik een leerkracht onder de 30 jaar. Dit weekend ben ik iedere dag op tijd gaan slapen.
- \* Pleinbeurten door anderen laten doen. Ook bredeschoolbeurt. Wij leerkrachten doen al veel op school.
- \* Werkzaam in Nederland. Terug naar de basis. Les geven!
- \* Het wordt als normaal ervaren de werkdruk dat kan en mag gewoon niet. Maar als je, zoals ik, jaren vervangt en niet eens uitzicht krijgt op een vast contract durf je niet op te komen voor de last die je ervaart. Staan namelijk wel 100 nieuwe vervangers klaar voor mijn werk. Begrijpelijk dat steeds meer afgestudeerden wat anders zirkten. De werkdruk en salaris zijn niet evenredig...
- \* Ik ben het zat op deze manier. Dit is niet hoe ik wil werken.
- \* Daarnaast is er nauwelijks tijd voor pauzes, tijd om rustig te kunnen eten/ drinken toiletgang etc. Frustrerend is dat je de kinderen niet voldoende aandacht kunt geven die ze nodig hebben. De groepen zijn te groot.
- \* Combinatie klas van 30 lln waaronder veel zorg leerlingen geeft ook werkdruk, vooral omdat het lokaal propvol is. Het maken van een plan voor speciale leerlingen en het bijhouden hiervan kost dagelijks heel veel tijd.
- \* We hebben na schooltijd interventie, gedrag en meer van dit soort zakken die eigenlijk ten goede van de kinderen moet komen maar zoveel van je tijd nemen dat je niet aan een goede voorbereiding toe komt

\* Doordat er wordt bezuinigd op schoonmaak en er geen geld is voor klassenassistenten, een hovenier, een conciërge enz staan de leerkrachten te kopiëren, schoffelen en lijmpotjes te vullen. Verder komen er ook steeds meer zorgleerlingen bij. Eerst maakte de leraar of leraressen nog een handelingsplan en hielp met invoeren van alle gegevens. Maar omdat dit zoveel kinderen worden moet de groepsverkrachting het nu zelf doen. Kies je ervoor om dit allemaal niet meer te doen, dan kun je de gewone lessen uit de boekjes goed voorbereiden, maar juist een schooltuin, tentoonstelling of project blijft de kinderen bij en daar leren ze het meest van. Zonder deze dingen wordt ons vak ook wel erg saai. In de eerste jaren bleef ik dan nog regelmatig tot laat op school of was ik 2,5 week in de zomervakantie op school. Maar met een gezin kan en wil ik dat ook niet meer. Dus nu wordt het toch om 17.00 de deur dichttrekken en dan gaan helaas vaak dingen als talloze mails beantwoorden en administratie voor lesvoorbereiding. Daar word je door de directie en inspectie namelijk op aangekeken.

\* de grootte van de groep(30 keuters) en dan daarbij 3 kinderen die passend onderwijs nodig hebben. dat is wel eens teveel van het goede.

\* Te veel

\* Administratielast is te hoog. Maar wat vooral vervelend is is dat je elke dag beschikbaar moet zijn? Een vergadering of nascholing of werkgroep overleg op een dag dat je niet werkt? Toch moet je aanwezig zijn! Geen compensatie daarvoor, men zegt dat het binnen je uren valt? 3 dagen (is 3 x 24 uur werken achtereen = 72 uur in 3 dagen) op kamp? Volgende dag gewoon weer voor de klas. En ook geen compensatie. Dus die extra uren krijg je niet uitbetaald. Ook geen tijd voor tijd! Men zegt dat het allemaal in je uren zit.

\* Ik denk dat het best mee kan vallen. Laat kinderen zelf hun werk nakijken, de meeste kunnen dat zelf heel goed! Groepsplannen hoeft je maar 3 keer per jaar te maken, uitzonderlijke dingen hoeft je allen maar op te schrijven. Leg alleen de belangrijke dingen vast en geen randzaken

\* Als je kiest voor dit beroep weet je dat het geen 8 tot 5- beroep is! Toch zou het soms fijn zijn om gewoon de deur dicht te doen en dan alles achter je te laten maar dat is er niet bij.....

\* Vol verbazing gekeken naar de uitzending van de monitor. Zou de administratie wat we geen administratie mogen noemen het liefst gelijk verwijderen en weer lekker doen wat leerkrachten het liefst doen, lessen met zorg voorbereiden -> geven en op een voor ons effectieve manier evalueren. De rest zit in je hoofd.. Een leerkracht kent de kinderen snel genoeg, daar kan iedereen op vertrouwen.

\* Tegenwoordig lijkt het belangrijker te zijn om je te verantwoorden met papierwerk dan dat je tijd hebt om lessen en dergelijke voor te bereiden. Jammer..

\* Mate van zelfafbakening, efficiëntie en de cultuur en structuur binnen de school zijn belangrijke punten.

\* Ik begrijp niet dat taken in uren uitgedrukt moeten worden! Waarom niet in overleg met directie, rekening houdend met de kwaliteit die nodig is, hoe iemand werkt en of het reÃ«el is een bepaalde combinatie van taken bij 1 persoon te leggen. Nee we kijken naar uren, hoeveel je nog open hebt en welke taak dan nog past. Kwaliteit van een taak is dan niet aan de orde maar dat komt als je er mee bezig bent....

\* Ik vind dat de aandacht in het onderwijs ook erg gaat naar leerlingen opvoeden die dat thuis niet meekrijgen. Dit slurpt energie en de scholen proberen die kids maar binnen te houden vanwege het geld, terwijl leerkracht & klasgenoten erop leeg lopen. Juist in die leerlingen die zich niet kunnen gedragen gaat zÃ³veel tijd en energie zitten, die andere kinderen net zo hard verdienen. Dit maakt het onderwijs naar mijn mening zwaarder dan nodig.

\* Werkdruk is natuurlijk een hotitem nu. Ik heb twee jonge collega's (25 en 27 jaar) met een burn out thuis zien zitten. Ik ervaar het minder als druk. Ik heb nog altijd ontzettend veel plezier in mijn werk en ik kan de lange dagen goed hebben. Het geeft me nog steeds meer voldoening dan rust. Ik besef me wel dat ik altijd veel meer uren maak dan mijn contract aangeeft en dat ik niet alles af krijg zoals ik zou willen.

\* Van onze directie en ib moet alles extreem worden opgeschreven in verslagen, toetsen we de kleuters met alle toetsen die er zijn, moet daarop plannen, groepsoverzichten en observatieposten. Zo dubbel op!

\* Langzaam worden we gedwongen om secretaresse te worden ipv groepsleerkracht. En in den haag wordt steeds weer iets leuks bedacht wat misschien ook wel goed is om aan te bieden aan de leerlingen. Maar wanneer moet je dat dan allemaal doen als je dag al van a tot z vol zit??

\* Ik wil weer vertrouwd worden. En samen met mijn collega's lessen voorbereiden. Dat levert veel meer op.

\* Het wordt tijd dat er eens iets structureel gaat veranderen binnen het onderwijs. Goede leerkracht gaan er aan onder door.. terwijl je die juist wilt behouden!

\* Minder tijd om echt met kind eten te werken en kijken waar de behoefte liggen. Terwijl alle tijd in gaat zitten in vergaderingen, verslagen en andere administratie rompslomp

\* Het lijkt wel alsof men bang is, dat je te weinig uren maakt voor je salaris... en als parttimer al helemaal. Natuurlijk zijn er mensen die de kantjes eraf lopen, maar die heb je overal. Het gros van de mensen die ik ken in het onderwijs zijn begaan en betrokken en zetten zich naar hartelust in voor de kinderen. Op de 1 of andere manier wordt daar geen genoeg mee genomen. Dan weer dit op een niet-werkdag en dan weer dat... jammer hoor. Het onderwijs is zo mooi!!

\* Ik vind dat ouders veel tijd vragen

- \* Ja. Wat me vooral tegenvalt zijn alle kleine taken eromheen. De was wegbrengen en ophalen. Ook al het commissiewerk wat ook weer schriftelijk gevalueerd wordt. Alle verplichte terugkom vergaderingen en studiedagen als je eigenlijk vrij bent.
- \* Veel dingen te doen in een korte tijd. Vaak thuis nog bezig of tot 18.00 op school. Je bent nooit klaar.
- \* Er is veel te veel administratie rompslomp erom heen
- \* Veel nutteloze vergaderingen: anderhalf uur discussie over naar welk bos we gaan voor de herfstwandeling. Gebrek aan professionaliteit bij collega's speelt ook mee.
- \* Er staat nieuws over 20 minuten ouderavond 2030 leerlingen. 3x per jaar. Lees ook niet over taakbeleid
- \* Veel papieren rompslomp en weinig tijd (en vrijwel alleen in mijn vrije tijd) om lessen voor te bereiden (die meer gericht zijn op coöperatieve vormen of andere vormen om de lessen leuker/iinteressanter/effectiever maken.)
- \* Het ontwikkelen van leerlijnen waar geen methodes voor zijn (bijvoorbeeld cultuureducatie, ict, natuur en techniek) op school, moeten zelf gedaan worden. Reken daar ook maar iets van 200 manuren voor. Dit hoeft uiteraard niet elk schooljaar, maar het is maar weer eens een greep uit alles wat vastgelegd moet worden. Daarnaast heb je zoveel lijntjes tegelijk lopen; deze ouder wil dit, directie wil dat, ib wil dit, werkgroep wil dat, nog 25 andere ouders en kinderen willen zus en zo, instantie wil dit, overheid wil dat, inspectie... Etc etc... Die taken zijn ontelbaar en gaan het hele jaar door. Prefentief handelen (denk dus aan lessen voorbereiden) zit er daardoor nog amper bij. Ik ben 31, 5 jaar leerkracht, en ik wens om zo snel mogelijk van carrière te wisselen en weer iets mee te krijgen van de wereld/maatschappij waar we in leven, want als leerkracht heb je door de drukte en energie dat het kost, een kleinere wereld om je heen gecreëerd. Geen tijd meer om om je heen te kijken. Maar ik ga stoppen, moet nog koffie en thee kopen voor op school. Past namelijk niet in het budget in het onderwijs..
- \* Samenwerking kan een heel stuk verlichting geven.
- \* Gecoacht worden kost veel tijd maar is absoluut nodig. Ik heb naast 25 lesuren Nederlands geen extra taken.
- \* Ben kleuter leerkracht. Tijd om na te kijken heb ik niet nodig. Dus daar voel ik geen druk. Wel op het gebied van het niveau van ontwikkeling bij binnenkomst van de kleuters. Ik heb het idee dat het verschil groter is dan een aantal jaar geleden. Er komen naar mijn idee meer "zorg" leerlingen bij. En daar moet je veel tijd in investeren.
- \* Ik vind dat er veel teveel tijd verloren gaat aan vergaderen en administratie..maar ook dat er van de lln veel te veel verlangd wordt....tijd voor samenspel is er amper. Het rooster staat bomvol met leervakken! We MOETEN 5x per week lezen minimaal .. minuten....we moeten 5x p week spelling, taal, rekenen etc.....
- \* Met de invoering van Passend onderwijs is de taakbelasting verhoogd.

\* Schooltaken komen er ook nog bij. Veel administratie is overbodig, wordt wel geschreven maar niet gebruikt.

\* Dat het echt heel erg fijn zou zijn als ik en alle andere leerkrachten meer tijd zou krijgen om te besteden aan evalueren, nakijken en voorbereiden van de lessen. De primaire taak van een leerkracht.

\* Er wordt vaak een beroep gedaan op avonduren. Ook op dagen dat ik niet werk. Dit vind ik belastend, want het gaat ten koste van mijn gezin en hobby

\* Onnodig overtypen van toets gegevens en cito's in overdrachten Groepsplannen en formulieren van externen is een grote ergernis

\* Ik blijf iedere dag onbetaald anderhalf uur langer op school om mijn werk af te krijgen. Maar heb nog steeds het idee dat mijn werk nooit af is

\* Zeer veel tijd kwijt aan nutteloze activiteiten!!!

\* Ik mis de onderwijsassistenten in het onderwijs! Rust om mijn werk te doen. Tijd voor de kinderen!!!

\* Een combinatiegroep 7/8 met 29 kinderen is altijd lastig.

\* Het is niet goed en niet leuk op deze manier. Maar als individu veranderen aanbrengen is niet te doen. Leg de verantwoordelijkheid voor veranderingen alsjeblieft niet alleen bij de leerkrachten neer!

\* Ik ben ook lif van mt. Door te weinig formatie moeten veel gesprekken onder leiding gebeuren of in mijn vrije tijd. Dan zeggen ze dat je taakuren er voor hebt. Ik werk parttime. Elke week is er wel een oudergesprek, vergadering, overleg. Hierdoor kom ik niet toe aan dat wat goed is voor de kinderen: werk voorbereiden, klas netjes houden en heel goed lesgeven.

\* Ik geef les aan Gr 1-2. Nauwelijks nakijkwerk maar wel andersoortige activiteiten dan een hogere groep.

\* Door de nieuwe CAO is mijn werkdruk enorm toegenomen. Ik moet 14 dagen extra komen werken voor hetzelfde geld en heb meer taakuren.

\* Meer vrij gelaten worden. Hoe vrijer hoe meer je durft te experimenteren, hoe beter je goede ideeën kan uitwisselen, hoe beter de lessen!

\* Ik werk in een combinatie klas en dat brengt nog eens extra werk met zich mee.

\* De verwachtingen van ouders zorgt ook voor werkdruk. De kinderen moeten soms hoger scoren dan ze kunnen. Door het passend onderwijs krijg je te veel kinderen die meer aandacht nodig hebben in de groep. En geen assistenten voor extra hulp en ondersteuning. Dat zorgt ook voor werkdruk.

\* In het onderwijs ervaar ik stress als er in korte tijd iets gerealiseerd moet worden. Bijv. Rapporten en Gp in 2 weken.

\* Te vaak terug moeten komen op niet reguliere werkdagen. Alles wat je doen moet voor je groep wordt geschoven onder 'de opslagfactor'. Voor de opslagfactor krijg je 35 procent van je lesgevende tijd voor. Dit past niet. Daar heb je meer tijd voor nodig of er moeten minder bezigheden vallen onder de opslagfactor. Deze barst uit zijn voegen.

\* Ik ben invaller bij kleuters. Dus taakbelasting ligt ook vooral bij grote klassen.

\* Er zijn nog zoveel extra taken die niet genoemd zijn...begeleiden sportactiviteiten, informatieavonden, ouderavonden, themamarkten, kerstviering, afscheid groep 8, allerlei werkgroepjes voor bijv. aanschaf nieuwe methodes, kinderboekenweek, enz.ECHT TEVEEL OM OP TE NOEMEN!

\* Ik mis in dit plaatje de verplichte scholing en duurzame inzetbaarheid. Dat vergt nl zeer veel tijd: 1-3 uur per week

\* Er moet zo veel. En alles weegt even zwaar. Al zeggen ze dat dat niet zo is.

\* Afgelopen 2 weken bijna 60 uur per week....ben het maar eens bij gaan houden.

\* Door passend onderwijs vraagt een groep kinderen veel van je. Je moet erg je best doen om de sfeer in de groep goed te houden en ervoor te zorgen dat er geen incidenten zijn die je vervolgens weer moet oplossen.

\* Het werk is nooit klaar. Groepsplannen en checklists zijn een mooi uitgangspunt, maar vaak niet haalbaar.

\* Doordat ook het recht op ADV nu is afgeschaft, loop ik regelmatig over omdat ik nooit rust heb. Ik voel me altijd gejaagd en voel dat ik de kinderen niet kan geven wat ze echt nodig hebben.

\* Er is geen balans in de taken en werkzaamheden van een leerkracht. De verwachtingen van leerkrachten liggen hoog. De groep draaien en afstemmen op alle ondersteuningbehoefte van de iedere leerling is al een uitdaging genoeg. Wetende welke administratieve last daar mee gepaard gaat. Ik vind het heel belangrijk om leerlingen goed te volgen. En zul je het e.e.a moeten registreren. Mijn inziens moet het beknopter. Zelf kijk ik niet dagelijks al het werk na. Dat vind ik niet nodig. Als leerkracht heb je (denk ik) goed zicht op het functioneren van je leerlingen en de groep.

\* Mis nog punten bij deze enquête. Bijv begeleiding van nieuwe leerkrachten.werken in een klein team

\* Slechts 15 minpauze als je moet surveilleren. Drie dagenwerkenper week, waarvantwee dagen surveilleren

\* Tijd nemen om te kijken naar leerlingen en betekenisvol onderwijs geven. Een bom op Cito en de gevolgen die toetsen tot gevolg hebben. Geef mij mijn echte beroep weer terug.....

\* Sinds uurcontract werk ik op papier te weinig en in de praktijk veel te veel. Wordt hierin niet gesteund Door leidinggevende.

\* taken zijn teveel naast je lesgevende. werkdruk is veel te hoog. de eisen die gesteld worden ook!

\* Het kind met zijn of haar kwaliteiten zou centraal moeten staan. Nu werken we onder druk van resultaten die zo hoog mogelijk moeten zijn, dan is directie, de inspectie en zijn ouders tevreden. Maar wat vind het kun?

\* Naast alles waar vragen over gesteld zijn wordt in deze enquête niet gesproken over alle andere taken zoals commissies, BHV, schoolkamp ed. En in de nieuwe cao opgenomen (NL) duurzame inzetbaarheid (professionalisering) waar een verplicht aantal uren aan besteedt moet worden na rato per werktijdsfactor. Dus bovenop alle uren die je aan je klas te besteden hebt moet je op jaarbasis hier ook nog aan voldoen. En niet te vergeten het poetsen, leegruimen, inruimen van je lokaal na een vakantie, inrichten en versieren passend bij feesten en jaargetijden. Och ja en ouderavonden, informatie-avonden en inloopavonden en verplichte aanwezigheid op studiedagen als het je werkdag niet is. Om nog maar wat dingen te noemen. Cijfertjes zijn leuk maar in de praktijk ziet het echt anders uit!

\* Ik ben ã³p...

\* Ik heb het gevoel dat ik allerlei administratieve taken heb die volkomen nutteloos zijn. Van alles wordt bedacht en ingevuld maar in de praktijk is dit niet of nauwelijks uit te voeren.

\* Het is niet zozeer een taak wat veel tijd vergt. Het is alles bij elkaar wat na schooltijd veel tijd kost waardoor tijd voor les voorbereidingen en echt nadenken over wat je met je onderwijs wilt te weinig tijd krijgt.

\* X

\* Ik heb het idee dat ik er te weinig kan zijn voor de leerlingen.

\* Ik ben bang geworden en voel me door directie, besturen, inspectie enz volledig in een hoek gedrukt. Ik word overspoeld door allerlei onnuttige dingen en kan absoluut niet mijn ei kwijt in mijn werk. Ik ben niet meer in staat goed werk te verrichten volgens hun normen. Zo adaptief als wij onze leerlingen moeten benaderen, zo worden wij leerkrachten gezien als allemaal dezelfde productiemedewerkers, die geen autonomie of eigen unieke kwaliteiten kunnen inzetten. Hoewel.....dat mag je kwijt in de werkgroepen en kun je vervolgens uit enthousiasme in taken bovenop de taken van je collega's gooien. Jippie! We stimuleren elkaars kwaliteiten, zodat we rekening houden met elkaars persoonlijke passies en onze chore business nog verder onder zeil raakt.

\* Vind jammer dat er veel eisen worden gesteld met een laag salaris. Wij bouwen aan de toekomst van Nederland, daar zou geïnvesteerd moeten worden zodat we straks een betere maatschappij hebben.

\* Er ligt teveel nadruk op werk wat niets met het lesgeven zelf te maken heeft.

\* Omdat ik het allemaal leuk vind. Valt de druk wel mee. Maar dat ik veel te veel uren maak is een ding wat zeker is.

\* Ik heb een prachtig vak! Tijd om terug te gaan naar de basis. De onderwijsinspectie moet ons niet zo wantrouwen en erop vertrouwen dat wij bewust en planmatig werken aan doelen zonder dat we dit allemaal moeten noteren. Wij willen ten slotte allemaal maar 1 ding en dat is leerlingen het beste onderwijs bieden dat we kunnen geven! Weg met de rompslomp en papieren tijgers en lekker aan de slag met het ontwerpen van mijn eigen lessen. Ik kan niet wachten! En tot die tijd maak ik braaf mijn rapporten, 10-minutengesprekken, handelingsplannen, groepsplannen, nakijkwerk en mijn lesontwerpen in mijn avonduren en in het weekend. Wij hebben er ten slotte wel voldoende weken vakantie voor om die overuren terug te krijgen!????

\* Te veel toetsing....levert weinig tot niets op een kost veel tijd. Weinig flexibiliteit in het onderwijs. Als er een probleem is moet er hulp kunnen komen en niet alle tijd aan plannen enz schrijven. De spontaniteit is van het onderwijs af en dat zorgt voor weinig flexibel onderwijs en voor de kinderen vÃ©Ã©I van hetzelfde. ..toetsen..toetsen en toetsen

\* Ik vind het jammer dat scholing geheel in eigen vrije tijd moet. Ook het uitvoeren van tijdrovende taken (wat eerst een aparte functie van iemand was) wordt nu gewoon in het taakbeleid van de leerkracht erbij gezet.

\* Ik maak teveel overuren!

\* Door het scholingstraject leerKRACHT voelt het al alsof de druk vermindert, doordat we daarin weer bewust de focus naar de leerling brengen en minder vergaderen (max30 min per week!) binnen dit traject ga je ook samen lessen voorbereiden. Dit werkt efficiënt en stimulerend.

\* Het is te veel geworden, tijd voor verandering

\* Het is te veel geworden, tijd voor verandering

\* Nvt

\* Ik ben inval leerkracht en hoef dus minder te doen dan reguliere leerkrachten.

\* Je doet heel veel extra's vanuit je hart wat je niet per se zou moeten doen. Als ik minder betrokken was zou het werk dat ik moet doen best kunnen in de tijd die ik ervoor heb.



\* Ik werk in groep 1/2 daardoor heb ik weinig nakijk werk. Ik besteed meer tijd aan het voorbereiden omdat ik geen methode gebruik en alles 'zelf' verzin.

\* Meer op basis van vertrouwen in eigen deskundigheid kunnen werken waardoor vergelijken met standaard niet meer nodig is!

\* Ik hoop dat we allemaal de moeite nemen om weer te gaan werken vanuit de behoefte van kinderen en niet meer voor de inspectie! Wanneer die knop om is merk je vanzelf dat kinderen beter scoren, omdat ze plezierig leren op hun eigen niveau!

\* Je moet zo erg inspelen op niveau van de leerling dat de interesse van je leerling nog totaal op de achtergrond raakt. Ik ben van mening dat als je inspeelt op de interesse het niveau vanzelf meegaat...

\* We moeten teveel registreren, vooral ook omdat we veel te maken hebben met agressieve leerlingen. Ieder incident moet besproken worden. Ik vind het vastleggen van alle doelen ook extreem veel werk.

\* Ik werk op een startende school. De werkdruk is hoog. Hier krijgen wij als leerkrachten wel veel waardering voor terug !

\* X

\* Ik zou zo graag mijn plannen ook tot uitvoering brengen in de lessen. Maar vanwege de tijdsdruk lukt dit mij niet. Ik wil een leerkracht zijn die oog heeft voor het individuele kind, maar ervaar dat ik deze visie niet kan nastreven vanwege mijn taken en taakbelasting.

\* De enquête is minimaal. Behelst niet alles rondom het onderwijs.

\* Voorbereiden van lessen doe ik vaak thuis omdat ik daar op school geen tijd voor heb omdat daar de cao het liefst strikt wordt gevolgd. Dat betekent dat wij om kwart over 4 eigenlijk naar huis moeten.

\* grenzen bewaken en strakke agenda-voering houden.... en dan nog....

\* Men moet kijken naar wat bruikbaar is voor leerkrachten en niet wat moet van ib, directie, bestuur of inspectie.

\* Ik werk parttime. Tijdens mijn "vrije" dagen ben ik nog vaak een aantal uren voor de groep bezig. Mijn werkdagen worden steeds langer. 7.30 uur tot 17.30 uur. Vaak ben in 's avonds ook nog een uurtje bezig. We moeten inderdaad iets aan deze werkdruk gaan doen. Het belangrijkste voor mij is dat de leerlingen op de eerste plaats komen. Hier staan we voor!

\* 40-urige werkweek klo

\* Taakbelasting is eigenlijk niet in dit soort enquêtes te vangen. Als je een dag gehad hebt waar alles anders liep door zaken waar je geen invloed op hebt. Sociale problemen, een akkefietje of een gesprek wat heel vervelend verloopt, dan is de werkdruk

dermate hoog die dag dat je verder aan niets toekomt. Zijn er problemen met een bestuur, directeur, collega's ouders, leerlingen. dan kan een schooljaar ineens zo zwaar worden dat je in een overleefmodus komt. Bovendien is werkdruk heel subjectief. Ik heb een dag 2 klassen gedraaid en aan het einde van de dag had ik echt een yes gevoel van dat hebben we gered met elkaar. Weet je dit moet niet te vaak gebeuren en zeker niet structureel. Als je een jaargroep voor het eerst hebt heb je veel meer voorbereiding nodig dan zoals ik nu een groep voor het 6e jaar heb dan weet je wat er komt je weet waar de pijnunten zitten. Een vergadering kan energie geven en zenuwslopend zijn. De werkdruk is dan vele malen hoger. Dus; dit soort uitslagen vind ik eigenlijk niks. Als ik werkstukken na moet kijken kost me dat ongeveer 10 uur. Het is al heel fijn dat we nu toetsen in de computer kunnen laten maken. Ze worden nagekeken ik moet echter wel kijken wat hebben ze fout gedaan om feedback te geven. Dit is echter minder erg en je voelt dat het nuttig is om met de ll te bespreken.

\* Werkdruk gaat over een gevoel. Ik heb geleerd dat als iemand een gevoel heeft je niet kunt zeggen dat het niet bestaat. Het gesprek moet over meer gaan. Leerkrachten hebben een groot verantwoordelijkheidsgevoel en durven/kunnen soms geen 'nee' te zeggen. 'Het onderwijs' zou ook wel wat meer haar grenzen kunnen stellen wat wel of niet kan.

\* Ja, als leerkracht van groep 8 ben je veel tijd kwijt met formulieren invullen voor het VO- onderwijs. Dit hebben ze vorig jaar aangepast in een digitale versie wat minder werkdruk zou leveren. Dit klopt dan ook voor het VO onderwijs, maar de leerkrachten in het PO hebben hierdoor meer werk gekregen. Het zou ook fijn zijn als VO en PO meer samen zouden communiceren en kijken hoe qua onderwijs beter op elkaar kunnen aansluiten waardoor werkdruk ook minder wordt.

\* Elke keer weer moet het anders! Iemand (die niet voor de groep staat) roept weer eens wat en jawel hoor... Iedereen rent er weer achteraan. Zonder zelf kritisch na te denken wat de zin of onzin is achter de zoveelste hype. Let wel ik ben geen neg miep die tegen verandering is en vooruitgang!!! Maar het moet wel zinvol zijn voor de leerlingen en door de leerkrachten als zinvol worden ervaren. Waar geen draagvlak is zul je niet oogsten

\* Als leerkracht basisonderwijs heb je een HBO-opleiding (of universitaire opleiding) genoten. Je bent professional, maar moet je ondertussen over alles verantwoorden naar wie dan ook: inspectie, ouders, schoolbesturen. Ik vind het kwalijk dat er een cultuur heerst van bewijslast voeren.

\* Excelleren op een koopje: zo wordt er met je omgegaan. Mag niets kosten. Maximaal resultaat. Plofklassen met heel veel zorgleerlingen. Alles administreren. De uitvoering van die " handelingsgerichte" , beter gezegd " handelingsverplichte" plannen is onmogelijk. Administratie is schijnzekerheid.

\* gedurende een werkweek ben ik op school veel al bezig met begeleiding van studenten, overleg met collega's, uitstippelen van de visie en de daarmee samenhangende veranderingen. Nakijken, analyseren, voorbereiden etc is allemaal in de avonden

\* De taken moeten terug naar waar ze voor bedoeld zijn. Lesgeven. Veel minder administratie. Vertrouwen in de leerkracht, zonder groepsplannen, datamuren en

allerlei andere administratie en verantwoording. Dit haalt de bevoegdheid van de leerkrachten weg.

\* Ik vind mijn baan ontzettend leuk, maar merk dat ik de dingen die er steeds maar bijkomen ten koste gaan van de tijd die ik besteed aan het voorbereiden en nakijken van de lessen. Dat ervaar ik als onprettig

\* Ik ben vooral veel bezig met gesprekken of mailtjes over het gedrag van leerlingen. Dat kost veel tijd en energie.

\* Het is onduidelijk in de CAO wat lesgebonden taken zijn en wat niet. Waar is het vertrouwen in de leerkracht?

\* Ik heb dit alleen ingevuld als leerkracht. Maar als intern begeleider kom ik ook veel tijd te kort.

\* Op dit moment is mijn stelregel als het niet tussen half acht en half zes past dan blijft het liggen of doen we het niet ik heb ook nog zoiets als een privéleven

\* nee

\* Het (werk)plezier gaat er een beetje vanaf

\* Ik ben overspannen door gebrek aan steun bij lastige ouders en door te weinig aandacht, kennis en hulp bij lastige groepen en leerlingen.

\* Tijdens mijn vrije tijd (en dus tijdens de tijd voor mijn gezin en een leven buiten schooltaakuren om) ben ik veel voor school bezig (Het hebben van een 3-voudige taak met tÃ© weinig taakuren helpt hier natuurlijk niet bij: leerkracht, IB'er Ã©n specialist). Administratie, voorbereiden van een rijke, gevarieerde en goed verzorgde leer-/ontwikkelomgeving, bedenken van goede en betekenisvolle activiteiten, scholing(ontwikkeling) van mezelf, etc. Mijn gezin is hier niet altijd blij mee en ik word 's nachts wel eens wakker en denk dan aan wat ik nog allemaal moet doen voor school. Dit is niet prettig om te ervaren. En dat terwijl ik het leukste en mooiste beroep ter wereld heb: kinderen een stap verder in hun ontwikkeling begeleiden!

\* In de CAO vastgelegd 40 uur werken. Maar om 5 uur weg gaan gaat niet want je werk is niet af. Dat wordt niet als overwerk gezien bij ons. Dat hoort bij je baan.

\* Ik ben een kleuterjuf

\* Het zou zo fijn zijn als we ons weer met onze kern taak bezig konden houden. Tijd kunnen besteden aan je groep en aan de individuele leerling. Ook minder grote groepen of handen in de klas zou ook een verrijking zijn.

\* In het nieuws en op tv spreken het ministerie en de inspectie elkaar tegen. Ik zou het wel erg prettig vinden als er duidelijkheid komt over de administratie, wat nu wel en niet nodig is. Daarnaast zou het prettig zijn als er op lokaal niveau, per bestuur en samenwerking, duidelijkheid komt en administratie voor het aanvragen van bijvoorbeeld ondersteuning geminimaliseerd wordt.

- \* Maak de juiste keuzes, geniet van je vak en ga niet mee in negativiteit. Jammer dat deze enquête behoorlijk suggestief was in de vragen!
- \* De focus ligt heel erg op de plannen, resultaten en administratie en niet meer op het overbrengen van kennis en vaardigheden.
- \* Ik ervaar niet echt werkdruk. Vind wel dat we veel taken hebben wat niet binnen de daarvoor bestemde tijd past.
- \* Minister Dekker verwoordde het erg gemakkelijk: "Als je aan kunt tonen dat het echt niets positiefs oplevert voor je onderwijs, moet je het niet doen." Makkelijk gezegd, want in principe heeft alles wel een positief effect zolang je het niet vergelijkt met het negatieve effect op een ander onderdeel van het werk. Het goed noteren van allerlei zaken is absoluut belangrijk en heeft een positief effect. Helaas komt de tijd die daaraan besteed wordt ergens anders vandaan. De hamvraag is dus wat het meest effect heeft in de tijd die er is.
- \* Ik zie niets terug over aantal uren njt. Daar gaat in mijn beleving de meeste tijd naartoe. En naar de aparte leerlijnen/begeleiding van zorgleerlingen ivm passend onderwijs en de grote klassen.
- \* Als leerkracht wil je dat alles ten goede komt aan de ontwikkeling van het kind. Gewoon lekker kunnen leren hoort daar ook bij maar dat schijnt in nl minder belangrijk.
- \* Zelfs zonder administratie is er nog een hoge werkdruk. En laat de pabo alsjeblieft de studenten weer een gym diploma halen. Want dat geswitch omdat niemand meer gym mag geven is ook echt irritant.
- \* Meer In gericht ipv papierwerk
- \* Ik vond het lastig om bij bepaalde taken het aantal uren per week te kiezen. Dat is namelijk afhankelijk van de periode. Over het algemeen vind ik dat ik veel te weinig tijd heb om mijn lessen goed voor te bereiden en te evalueren. Mijn tijd wordt opgeslokt door administratie en overige taken.
- \* Totaal niet in evenwicht! Zo jammer, want weinig voorbereiding gaat ten koste van de leerlingen.
- \* Ik ervaar ook veel druk bij het opvoeden van de kinderen. Er zijn zã³ veel problemen met luisterhouding en concentratie en veel kinderen gebruiken "geweld": slaan, duwen, schoppen. Daar ben ik veel tijd aan kwijt en altijd de ouders in mijn achterhoofd zodat ik wel 3x nadenk voordat ik straf uitdeel.
- \* Ik moet teveel taken naast het lesgeven doen. In uren zal het ongetwijfeld kloppen, maar de taakbelasting is erg zwaar doordat ik heel veel dingen moet regelen. Ik doe graag een paar taken die heel veel uur kosten I.p.v. tig taken van een paar uurtjes. Dit maakt de werkdruk enorm.
- \* Nvt

- \* Heb het gevoel dat veel tijd gaat zitten in 'onbelangrijke' dingen als schoolbrede projecten en festiviteiten. Ook belangrijk maar in mindere mate.
- \* Vrije dagen zelf invullen zoals adv ed is er niet meer. Administratie is toegenomen. Ik heb een kleine groep (15), daarom lukt alles anders zou ik alles kunnen verdubbelen qua uren.
- \* Ja, dat heel Nederland slechts roept, je hebt toch zoveel vakantie.... Ik ruil graag met die baan die 6wk in het jaar heeft, maar waar je na 8 uur werken op een dag de deur dicht kan trekken.
- \* Je hebt naast het gewone lesgeven ook nog extra taken als teamlid. Ik doe nog examinering van de hele school.
- \* Laten we met elkaar er voor zorgen dat wat echt belangrijk is in het onderwijs, ook weer echt belangrijk wordt! De 40 urige werkweek is een wassen neus, de vergaderingen totaal niet relevant, er wordt niet smart gewerkt, dagen in vakanties terugkomen heeft geen zin i.v.m. de pieken die op andere momenten zijn, verplicht terugkomen 16x per jaar terwijl je je in allerlei bochten moet wringen om opvang voor je eigen kinderen te kunnen krijgen, en dan heb ik het nog niet gehad over alle avondvergaderingen, oudergesprekken en info-avonden
- \* Ik mis de uren die gaan zitten in het voorbereiden van vieringen/feesten, bestellingen, onderhouden en inrichten van het lokaal/magazijn, studiebijeenkomsten/dagen,pleinwacht,inloop, ouderavonden,rapporten,portfolio's,voortgangs/ functioneringsgesprekken,poppresentatie, ,datamuur enz.enz. Wanneer ik terug wilde naar een vorige vraag verdwenen ook de andere antwoorden. Al met al vind ik de werkdruk veel te hoog !!!!
- \* nee
- \* Je passie is je drijfveer vind ik. Het onderwijs neemt alleen zoveel tijd in beslag, omdat het niet binnen de gegeven tijd kan, dat je passies buiten je werk daaronder lijden. De balans is zoek.
- \* Ik werk dik 36 jaar als leerkracht op basisschool.Het werk met de leerlingen ( contacturen )vind ik nog steeds leuk maar door alles wat er bij komt is het beroep onderwijzer niet meer leuk. Ik zou het beroep nu niet meer kiezen.
- \* De werkdruk is erg hoog; alles moet maar worden vastgelegd, terwijl waar het echt om gaat, nl het lesgeven op een boeiende manier zo op de achtergrond komt.
- \* Wat zegt deze enquête over werkbelasting. Ik zou wel meer tijd willen voor voorbereiding. Maar ervaar geen hoge werkdruk.
- \* Het lijkt steeds meer op een administratieve baan. En hoe wel ik begrijp dat je resultaten hoort bij te houden slaan we nu wel door, want alles moet op papier gezet worden. Elk gesprek elke ruzie etc

- \* Het onderwijs begint bij kinderen. En die moet je boeien en uitdagen, zodat ????
- \* over belast
- \* Er is duidelijk "scheef-groei" ontstaan wat dit betreft; de accenten liggen tegenwoordig teveel op het vastleggen...allerlei randvoorwaarden zijn erin geslopen; in het programma "Monitor" van zondag 10 jan. werd wel weer duidelijk dat er in de bovenliggende "lagen" heel verschillend wordt gedacht over wat we wel en niet moeten doen in het basisonderwijs. We zijn met z'n allen de weg kwijt...van wie moet wat ??? Is soms erg frustrerend en komt het onderwijs zeker niet ten goede...
- \* het lesgeven is bijna ondergeschikt aan de administratie. Helaas.
- \* Hoeveel mensen in het onderwijs moeten er nog afbranden voordat er eindelijk naar ons geluisterd wordt?? Wanneer komt het vertrouwen in de deskundigheid van de leerkracht weer terug?
- \* De normjaartaak is niet realistisch. De nieuwe Cao ook niet.. teveel taken, verantwoordelijkheden en actuele zaken komen op ons bordje terecht. Ik ben benieuwd welke politicus dit wel zou kunnen?
- \* Zorg dat je eigenaar bent van je vak en trek je eigen plan. Wees geen brave volger.
- \* Verdiepen in ict en mediawijsheid om 20th century skills te kunnen aanbieden aan mijn leerlingen en werklast te kunnen verlagen dmv ict lijkt mij ook praktisch.
- \* Met de invoering van het passend onderwijs zijn veel kinderen op het bo gebleven. Hierdoor zijn we veel bezig met conflictbestrijding ipv lesgeven. Dit kost heel veel tijd en de 'brave' kinderen lijden daar enorm onder! Daarnaast kost het heel veel energie voor een leerkracht. Wij hebben de mogelijkheden niet om dat op te lossen.
- \* Als parttimer gebeurt het bijna wekelijks dat ik meer dan 40 uur werk!
- \* Ik ben ook internbegeleider en op het moment ben ik meer tijd kwijt aan de samenwerkingsverbanden met het invullen van de formulieren dan dat ik met de groepen bezig kan zijn.